

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»  
г. БОЛОГОЕ, ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «СОШ №1»:  
\_\_\_\_\_  
Ю.В.Захарнёва  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

«Согласовано»  
с заместителем директора  
по УВР \_\_\_\_\_  
Нугайгулова Д.И.

«Рассмотрено»  
на заседании кафедры  
гуманитарных наук \_\_\_\_\_  
Токарева Е.В.  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
(календарно-тематическое планирование)  
к программе учебного предмета  
**«ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**  
8 «Б» класс  
на 2021 – 2022 год

Учитель истории и обществознания:  
**Фёдорова Ирина Дмитриевна**

**2021 – 2022 учебный год**

№	Раздел Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
			План	Факт
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (24 часа)</b>				
<b>Эпоха Просвещения. Время преобразований. (18 часов)</b>				
1	Введение. Мир в конце XVII в.	Определять хронологические рамки изучаемого периода. Разбираться в структуре учебника.		
2	Великие просветители Европы.	Знать основные положения урока. Уметь работать с различными источниками, исторической информацией.		
3	Великие просветители Европы.	Знать основные положения урока. Уметь составлять и представлять устные доклады, сообщения.		
4	Мир художественной культуры Просвещения	Знать основные положения урока. Уметь работать с различными источниками, исторической информацией.		
5	Мир художественной культуры Просвещения	Знать основные положения урока. Уметь работать с различными источниками, исторической информацией.		
6	На пути к индустриальной эре.	Знать основные понятия урока: фабрика, промышленный переворот, аграрная революция. Знать исторические формы промышленного производства и их признаки.		
7	На пути к индустриальной эре.	Знать основные понятия урока: фабрика, промышленный переворот, аграрная революция. Знать исторические формы промышленного производства и их признаки.		
8	Английские колонии в Северной Америке.	Знать основные положения урока. Уметь сравнивать исторические явления (революции в Нидерландах, Англии и Америке)		
9	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	Знать основные положения урока. Выявлять главные отличия между демократическими и авторитарными началами общественного устройства. Определять историческое значение образования Соединенных Штатов Америки		
10	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	Знать основные положения урока. Выявлять главные отличия между демократическими и авторитарными началами общественного устройства. Определять историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.		
11	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции.	Знать основные положения урока. Выявлять причинно-следственные связи общественной жизни накануне революционных событий. Начать составлять хронологическую таблицу событий революции.		
12	Французская революция. От монархии к республике.	Знать основные положения урока. Продолжить составление таблицы. Уметь по карте определять ход событий.		

13	Французская революция. От монархии к республике.	Знать основные положения урока. Продолжить составление таблицы. Уметь по карте определять ход событий.		
14	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Знать основные положения урока. Уметь проводить исторические параллели (якобинцы и жирондисты). Уметь определять ход событий. Давать характеристику и оценку личности Наполеон		
15	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Знать основные положения урока. Уметь проводить исторические параллели (якобинцы и жирондисты). Уметь определять ход событий. Давать характеристику и оценку личности Наполеон		
16	Европа в период Французской революции.	Знать основные положения урока. Уметь составлять и представлять устные доклады, сообщения.		
17	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	Характеризовать европейское население и основные черты повседневной жизни. Составлять описание о продолжительности жизни, личной гигиене, изменении в структуре питания, отношению к воспитанию детей.		
18	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Эпоха просвещения. Время преобразований»	Понимать важность достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками. Систематизировать исторический материал по изученному периоду.		
<b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (6 часов)</b>				
19	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	Знать основные понятия урока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм, сегун, могол, сипай. Уметь работать с дополнительной литературой. Сравнить исторические явления		
20	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	Знать основные положения урока. Уметь составлять и представлять устные доклады, сообщения.		
21	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	Знать основные черты традиционного общества. Уметь различать Религии Востока. Объяснять основные изменения кризиса и распада империи Великих Моголов в Индии. Сословный характер общества.		
22	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	Анализировать причины Маньчжурского завоевания Китая. Рассказывать о Японии в эпоху династии Токугавы.		

23	Повторительно-обобщающий урок по курсу: «Всеобщая история. Новая история XVIII в»	Знать основные положения курса Определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения		
24	Проверочная работа по курсу: «Всеобщая история. Новая история XVIII в.»	Знать основные положения курса Проводить самоанализ, систематизацию знаний.		
<b>РОССИЙСКАЯ ИСТОРИЯ. (46 часа)</b>				
<b>Повторение РОССИЙСКАЯ ИСТОРИЯ за курс 7 класса (4 часа)</b>				
25	Смутное время.	Определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения.		
26	Россия при первых Романовых.	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России XVI – XVII в.»		
<b>Россия в эпоху преобразований Петра (12 часов)</b>				
27	Введение. Россия и Европа в конце 17 века	Определять хронологические рамки изучаемого периода; Определять территорию, население, социально – экономическое развитие России на рубеже 18 – 19 веков. Разбираться в структуре учебника.		
28	Предпосылки Петровских реформ	Приводить примеры иностранного влияния, определять основные идеи и мероприятия реформаторов 17 века.		
29	Начало правления Петра 1	Рассказывать о детстве Петра, его взаимоотношениях с сестрой Софьей. Анализировать причины Великого посольства и итоги Азовских походов.		
30	Великая Северная война 1700 – 1721 гг.	Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия Северной войны.		
31	Великая Северная война 1700 – 1721 гг.	Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия Северной войны.		
32	Реформы управления Петра 1	Определять, в чем заключалась реформа органов центрального управления.		
33	Экономическая политика Петра 1	Анализировать основные особенности экономической политики Петра 1.		
34	Российское общество в Петровскую эпоху	Объяснять основные изменения в структуре российского общества 17 века.		

35	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	Анализировать основные изменения в положении церкви в 17 веке		
36	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Перечислять основные причины восстаний 17 века.		
37	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	Анализировать основные черты развития культуры в 17 веке		
38	Повседневная жизнь и быт при Петре 1.	Понимать основные тенденции становления светского общества в 17 веке.		
39	Значение петровских преобразований в истории страны.	Осознавать значение реформ Петра 1 для развития русского общества в долгосрочной перспективе.		
40	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	Перечислять основные причины дворцовых переворотов и последствия этого периода для российского общества.		
41	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	Перечислять основные причины дворцовых переворотов и последствия этого периода для российского общества.		
42	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	Перечислять основные причины дворцовых переворотов и последствия этого периода для российского общества.		
43	Внутренняя политика и экономика России в 1725 - 1762	Анализировать основные вехи развития экономики в 1725 – 1762 гг.		
44	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. Россия в системе международных отношений.	Объяснять основные события внешнеполитической жизни России этого периода		
45	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	Объяснять основные события в национальной и религиозной политике России этого периода		
46	Тестирование по разделам: Россия в эпоху преобразований Петра и Россия при наследниках Петра	Определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения		
<b>Российская империя при Екатерине 2 и Павле 1 (11 часов)</b>				
47	Россия в системе международных отношений	Определять хронологические рамки изучаемого периода; Определять место России в системе международных отношений. Разбираться в структуре учебника.		
48	Внутренняя политика Екатерины 2	Рассказывать о биографии Екатерины 2, анализировать основные реформы в период ее правления.		
49	Экономическое развитие России при Екатерине 2	Анализировать особенности экономического развития во второй половине 18 века.		

50	Социальная структура российского общества второй половины 18 в.	Анализировать социальную структуру российского общества вт. пол. 18 века.		
51	Восстание под предводительством Е. И. Пугачева	Определять причины, основные этапы, событийный ряд и итоги восстания под предводительством Е. Пугачева.		
52	Внешняя политика Екатерины 2.	Определять основные направления, событийный ряд и итоги внешней политики России во второй половине 18 века		
53	Внутренняя политика Павла 1	Определять основные особенности внутренней политики Павла 1.		
54	Внешняя политика Павла 1.	Определять основные особенности внешней политики Павла 1		
55	Крым в 18 веке Начало освоения Новороссии и Крыма.	Определять основные события истории Крыма в 18 веке		
56	Крым в 18 веке. Начало освоения Новороссии и Крыма.	Определять основные события истории Крыма в 18 веке		
57	Обобщение и систематизация знаний	Определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения		
58	Обобщение и систематизация знаний	Определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения		
59	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса в 18 веке	Анализировать, как под влиянием европейского Просвещения и реформ, проводившихся в стране, развивалась общественная мысль, литература, публицистика.		
60	Образование в России в 18 веке	Осознавать, что 18 век вошел в историю как век формирования российской образовательной системы.		
61	Российская наука и техника в 18 веке	Определять основные тенденции развития науки и техники в 18 веке.		
62	Русская архитектура в 18 веке	Ориентироваться в основных направлениях русской архитектуры 18 века, знать наиболее выдающихся архитекторов этого времени.		
63	Живопись и скульптура	Ориентироваться в основных направлениях русской живописи 18 века, знать наиболее выдающихся художников этого времени.		
64	Музыкальное и театральное искусство.	Ориентироваться в основных направлениях русской музыки и театра 18 века, знать наиболее выдающихся композиторов и театральных деятелей этого времени.		
65	Народы России в 18 веке.	Анализировать становление многонационального российского государства.		
66	Перемены в повседневной жизни российских сословий	Описывать основные тенденции повседневной жизни всех сословий в 18 веке.		
67	Итоговая контрольная работа по курсу «История России» в 8 классе	Определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения		

68	Итоговый урок обобщения и систематизации материала по курсу «История» в 8 классе.	Проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году.		
Итого по плану 68 часов		Дано уроков фактически:		