

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»,  
Г. БОЛОГОЕ, ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «СОШ №1»:  
\_\_\_\_\_  
Захарнева Ю.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

«Согласовано»  
с заместителем директора  
по УВР \_\_\_\_\_  
Воронкова Н.В.

«Рассмотрено»  
на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_  
Лукашина Н.А.  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Календарно-тематическое планирование  
к программе учебного предмета  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
1-4  
4 «А» класс  
на 2021 – 2022 годы**

Учитель начальных классов:  
**Глазова Екатерина Анатольевна,  
высшая категория**

**2021 – 2022 учебный год**

| №<br>п/<br>п                                      | Тема урока  | Дата:    |      | Основные виды учебной деятельности обучающихся  |
|---|---|----------|------|---|
|   |   | пла<br>н | факт |   |
| <b>Раздел 1. «Земля и человечество» (8 часов)</b> |   |          |      |   |
| 1   | Повторение по теме «Путешествия по городам и странам»                       |          |      | Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; обсуждать цели международного туризма. Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу “Окружающий мир” для 4 класса.  |
| 2   | Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы.                           |          |      | Рассказывать о мире, с точки зрения астронома. Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. |
| 3   | Звёздное небо – Великая книга Природы. П/р по теме «Мир глазами астронома». |          |      | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком.   |
| 4   | Мир глазами географа.   |          |      | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Сравнить глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.   |
| 5   | Мир глазами историка.   |          |      | Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого.   |
| 6   | Когда и где? П/р по теме «Мир глазами историка».                            |          |      | Определять по “ленте времени” век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. уроке.   |
| 7   | Мир глазами эколога.  |          |      | Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем в России, готовить сообщения.   |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| 8  | Сокровища Земли под охраной человечества. П/р по теме «Земля и человечество». |  |  | Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги. Читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. |
| <b>Раздел 2. «Природа России» (11 часов)</b> |   |  |  |   |
| 9  | Равнины и горы России.  |  |  | Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, в том числе и сведения о родном крае, готовить сообщения, работать со взрослыми: готовить материалы для проекта: «Где мы были».  |
| 10   | Моря, озёра и реки России.  |  |  | Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Работать со взрослыми: готовить материалы для проекта: «Где мы были». Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о загрязнении воды в морях, озёрах и реках, в том числе и сведения о родном крае, готовить сообщения.   |

|    |                                    |  |  |   |
|----|------------------------------------|--|--|---|
| 11 | Природные зоны России.             |  |  | Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещенности солнечными лучами. Работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону арктических пустынь по плану.  |
| 12 | Зона арктических пустынь.          |  |  | Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте. Выявлять взаимосвязь природных особенностей тундры и её освещенности солнечными лучами. Работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону тундры по плану, сравнивать природу тундры и арктических пустынь. |
| 13 | Тундра.                            |  |  | Находить и показывать на карте зону тундры, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу тундры и арктических пустынь.  |
| 14 | П/р по теме «Тундра». Леса России. |  |  | Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о растениях и животных из Красной книги России, в том числе и сведения о родном крае, готовить сообщения.  |
| 15 | Лес и человек.                     |  |  | Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте. Устанавливать зависимость степной зоны от распределения тепла и влаги. Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром  |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  |   |  |  | степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания. Сравнить зону степей с природой лесов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Характеризовать зону степей по плану.   |
| 16   | Зона степей.  |  |  | Сравнить общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте. Устанавливать зависимость степной зоны от распределения тепла и влаги. Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания. Сравнить зону степей с природой лесов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Характеризовать зону степей по плану.  |
| 17   | Пустыни.  |  |  | Сравнить общий вид пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания. Сравнить природу пустынь с природой степей. Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. Характеризовать зону пустынь по плану. |
| 18   | У Чёрного моря.   |  |  | Находить и показывать на карте природных зон зону субтропиков, рассказывать о ней по карте. Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасного поведения во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Характеризовать зону субтропиков по плану.  |
| 19   | У Чёрного моря.   |  |  |   |
| <b>Раздел 3. «Родной край – часть большой страны» (12 часов)</b> |   |  |  |   |
| 20   | Пр/р по теме «Природа России». Поверхность нашего края. |  |  | Работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану.  |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
| 21 | Водные богатства нашего края.                            |  |  | Работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда). Моделировать значение водных богатств в жизни людей. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов.   |
| 22 | Наши подземные богатства.                                |  |  | Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого, описывать изученное полезное ископаемое по плану, готовить сообщение и представлять его классу. Сравнить изученные полезные ископаемые. Работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе.                                     |
| 23 | Наши подземные богатства.                                |  |  |   |
| 24 | Земля-кормилица. П/р по теме «Наши подземные богатства». |  |  | Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого, описывать изученное полезное ископаемое по плану, готовить сообщение и представлять его классу. Сравнить изученные полезные ископаемые. Работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе.                                     |
| 25 | Жизнь леса.  |  |  | Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку. Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе.  |
| 26 | Жизнь луга.  |  |  | Работать в паре: описывать водоём по фотографии, определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме. Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края. Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. Характеризовать пресноводное сообщество региона по данному в учебнике плану. Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде. |
| 27 | Интегрированная контрольная работа.                      |  |  |   |
| 28 | Жизнь в пресных водах.                                   |  |  |   |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| 29  | Растениеводство в нашем крае.   |  |  | Работать в паре: сравнивать луг и поле по фотографии, определять растения поля в гербарии; знакомиться с животными поля по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на поле. Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на поле, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.  |
| 30  | Животноводство в нашем крае.  |  |  | Работать в паре: описывать водоём по фотографии, определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме. Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края. Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. Характеризовать пресноводное сообщество региона по данному в учебнике плану. Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде.  |
| 31  | Проект "Заповедники и национальные парки России".                               |  |  |  |
| <b>Раздел 4. «Страницы Всемирной истории» (5 часов)</b> |   |  |  |  |
| 32  | Пр/р по теме "Родной край - часть большой страны". Начало истории человечества. |  |  | Формулировать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Определять по "ленте времени" длительность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня и приручения животных. Анализировать иллюстрации учебника. Понимать роль археологии в изучении первобытного общества. Работать с терминологическим словариком.   |
| 33  | Мир древности: далёкий и близкий.   |  |  | Определять по "ленте времени" длительность периода истории Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Узнавать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавит древности. Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств. Работать с терминологическим словариком. |
| 34  | Средние века: время рыцарей и замков.   |  |  | Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по "ленте времени" длительность Средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье. Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   |  |  |  | возникновения, особенности храмов. Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества. Работать с терминологическим словариком.   |
| 35  | Новое время: встреча Европы и Америки.                           |  |  | Определять по “ленте времени” длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья. Сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время. Проследить по карте маршруты Великих географических открытий. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества. Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени. Работать с терминологическим словариком. |
| 36  | Новейшее время: история продолжается сегодня.                    |  |  | Находить на “ленте времени” начало Новейшее времени. Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Характеризовать изменения в политическом устройстве мира. Рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX – XXI веков. Работать с терминологическим словариком.   |
| <b>Раздел 5. «Страницы истории России» (21 часов)</b> |  |  |  |  |
| 37  | Пр/р по теме «Страницы Всемирной истории». Жизнь древних славян. |  |  | Анализировать карту расселения племён древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище. Составлять план рассказа на материале учебника. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Проследить по карте Древней Руси путь из “варяг в греки” и расширение территории государства в IX-XI веках. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.   |
| 38  | Во времена Древней Руси.   |  |  | Характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси. Отмечать по “ленте времени” дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками. Работать с терминологическим словариком.  |
| 39  | Страна городов.  |  |  | В ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные соору-  |

|    |                                       |  |  |   |
|----|---------------------------------------|--|--|---|
|    |                                       |  |  | жения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке. Сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси. Обсуждать важность находок археологами берестяных грамот. Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника. Работать с терминологическим словариком.      |
| 40 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. |  |  | Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявлять роль летописей для изучения истории России. Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Сопоставлять оформление древнерусских книг. Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры. Работать с терминологическим словариком.   |
| 41 | Трудные времена на русской земле.     |  |  | Прослеживать по карте нашествие Батые на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника. Находить на карте места сражения Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. По иллюстрации в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей. Высказывать своё отношение к личности Александра Невского. Работать с терминологическим словариком. |
| 42 | Русь расправляет крылья.              |  |  | Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты. Прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. Работать с терминологическим словариком.  |
| 43 | Куликовская битва.                    |  |  | Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве. Отмечать на “ленте времени” дату Куликовской битвы. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского. Рассказывать о поединках богатырей. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России.  |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
| 44 | Иван Третий. Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного. |  |  | Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Работать с терминологическим словариком.  |
| 45 | Мастера печатных дел.  |  |  | Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. На основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Работать с терминологическим словариком. Развивать воображение, “обучая грамоте” учеников XVII века.   |
| 46 | Патриоты России.   |  |  | Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечать на “ленте времени” год освобождения Москвы. Работать с терминологическим словариком. Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения. Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России.  |
| 47 | Пётр Великий.  |  |  | Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. Отмечать на “ленте времени” год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей. Находить на карте приобретения города, основанные Петром I. Высказывать свое отношение к личности Петра Великого. |
| 48 | Михаил Васильевич Ломоносов.                                     |  |  | Составлять план рассказа о М.В.Ломоносове. Проследить по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры. Отмечать на “ленте времени” дату основания Московского университета. Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им.М.В.Ломоносова. Высказывать свое отношение к личности М.В.Ломоносова.   |
| 49 | Екатерина Великая.   |  |  | Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стал называться Великая. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Сравнить положение разных слоев российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва. Проследить по карте рост территории государства. Рассказывать по учебнику   |

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
|    |   |  |  | о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве и других городах России в XVIII веке.  |
| 50 | Отечественная война 1812 года.                |  |  | На основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении. Отмечать на “ленте времени” Отечественную войну 1812 года. Заполнять “Героическую летопись России” (вкладка в Рабочей тетради). Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной. Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе. |
| 51 | Страницы истории XIX века.                    |  |  | В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами “Декабристы”, “Освобождение крестьян”, “Петербург и Москва” изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке. Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль. Сопоставлять исторические источники. Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе.   |
| 52 | Россия вступает в XX век.                     |  |  | Отмечать на “ленте времени” начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи. Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с ученым, каким он видит наступивший век.   |
| 53 | Страницы истории 1920-1930-х годов.           |  |  | Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнить гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради, знакомиться с символикой герба СССР. Сравнить тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.  |
| 54 | Великая Отечественная война и Великая Победа. |  |  | Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их. Прослушивать в записи песню “Вставай, страна огромная” и другие песни времен войны. Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы. Выяснить в краеведческом музее, какой вклад внес город  |
| 55 | Великая Отечественная война и Великая Победа. |  |  |   |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  |   |  |  | (село) в Победу. Собрать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе. Интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году. Готовить праздник ко Дню Победы.   |
| 56   | Страна, открывшая путь в космос.  |  |  | Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса. Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года. Прослушивать в записи песни, посвященные полёту Юрия Гагарина. Знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему. Интервьюировать старших членов семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе.      |
| 57   | Обобщение и пр/р по разделу «Страницы истории России».  |  |  | Обобщать и применять полученные знания.   |
| <b>Раздел 6. «Современная Россия» (11 часов)</b> |   |  |  |   |
| 58   | ВПР.  |  |  | Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закрепленные в Конвенции права ребёнка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.<br>Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. |
| 59   | Основной закон России и права человека.   |  |  |   |
| 60   | «Дети имеют право на особую заботу и помощь». П/р по теме «Основной закон России и права человека». |  |  | Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь. Различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства. Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Работать с терминологическим словариком. Формулировать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать гимн России от  |

|                                 |                              |  |  |   |
|---------------------------------|------------------------------|--|--|---|
|                                 |                              |  |  | гимнов других государств. Обсуждать, зачем государству нужны символы.   |
| 61                              | Итоговая контрольная работа. |  |  | Оценивать свои достижения.  |
| 62                              | Мы – граждане России.        |  |  | Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого гражданина. Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут обучающиеся. Рассказывать о своих любимых праздниках.   |
| 63                              | Славные символы России.      |  |  | Оценивать собственную учебную деятельность. Знакомится по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, выяснять их символику. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору). |
| 64                              | Такие разные праздники.      |  |  |   |
| 65                              | Путешествие по России.       |  |  | Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, выяснять их символику. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору).   |
| 66                              | Путешествие по России.       |  |  |   |
| 67                              | Путешествие по России.       |  |  |   |
| 68                              | Обобщающий урок. КВН.        |  |  | Обобщать изученный материал.  |
| <b>Итого по плану: 68 часов</b> |                              |  |  | <b>Дано фактически:</b>   |

