

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
г. Бологое, Тверской области**

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Ю.В. Захарнева

Приказ № _____

от _____ 2023г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по ВР

_____ Н.А. Лукашина

_____ 2023г.

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедр

_____ И.М. Хмелева

Протокол № _____

от _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Танцевального кружка «Фантазия»
(художественно-эстетическое направление)
для обучающихся 7-10 лет
Срок реализации: 1 год
(сентябрь 2023-май 2024)

Вожатая:
Макаренко Наталья Владимировна

2023 г. , г. Бологое

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Задачи программы.....	3
3. Общая характеристика программы.....	5
- результат работы	
- формы работы	
4. Диагностика танцевальных способностей.....	8
5. Содержание программы	9
6. Календарно-тематическое планирование.....	12
7. Список литературы.....	15

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности Танцевальный кружок «Фантазия» (далее – кружок «Фантазия») реализует художественно-эстетическое направление в 1-4 классах в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования третьего поколения.

Нормативно – правовая база:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ;
- Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям образования;
- Программа внеурочной деятельности обучающихся начальной школы МБОУ «СОШ № 1».

Танцевальное искусство учит детей красоте и выразительности движений, ориентировано на развитие физических данных, на формирование необходимых технических навыков, знакомит с достижениями мировой и российской культуры.

Программа изучается с учетом системного и последовательного освоения теоретических знаний, подкрепленных практическими занятиями и показательными выступлениями.

Воспитательная цель нашей школы: «Воспитать человека, гражданина, личность. Воспитать человека, способного решать реальные жизненные проблемы». А проблема воспитания такой личности тесно переплетается с вопросами эстетического воспитания.

Цель программы: вовлекать детей в общественно- полезную деятельность, развитие танцевально-исполнительских и художественно-эстетических способностей обучающихся, на основе приобретенных

комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для исполнения танцевальных композиций, воспитание гармонично развитой личности ребенка с помощью танцевального искусства.

Задачи программы:

1. Ознакомление с историческим развитием танца;
2. Изучение танцевальной культуры от истоков происхождения бытового танца;
3. Ознакомление с наиболее типичными формами исторического танца, его элементами и манерой исполнения;
4. Овладение учащимися основными элементами танцев, стилем и манерой исполнения, а также примерами композиций танцев;
5. Воспитание музыкального слуха учащихся на лучших образцах музыки прошлых веков;
6. Развивать моторико-двигательную и логическую память;
7. Формировать художественно-эстетический вкус, культуру эмпатического общения;
8. Развивать чувство ансамбля (чувство партнерства), двигательнотанцевальные способности, артистизм;
9. Приобретение учащимися опыта творческой деятельности и публичного выступления;
10. Обучать детей танцевальному искусству, основываясь на программных движениях.

Помимо образовательных задач, которые определяются для каждого года обучения, программа решает ряд воспитательных задач, не теряющих своей актуальности для любого года обучения:

- формировать навыки здорового образа жизни, коммуникативные навыки и культуру поведения;
- стимулировать интерес к творческим видам деятельности;
- воспитывать внимательность, инициативность, стремление к саморазвитию.

Общая характеристика внеурочной деятельности Танцевального кружка «Фантазия»

Рабочая программа кружка «Фантазия» направлена на выявление и развитие творческих способностей каждого ученика приходящего на уроки хореографии. Необходимость знаний, заложенных в программе, обусловлена тем, что первостепенной задачей педагога в процессе обучения стоят воспитательные функции, формирующие интерес к занятиям танцем как потребность воспитания красоты и грациозности фигуры, как условия комфортности общения. Используемые танцевальные движения оказывают положительное влияние на здоровье детей. Воздействуя на мышечную систему, упражнения повышают двигательную активность, улучшается подвижность суставов, происходит восстановление после стрессовых ситуаций.

Программа изучается с учетом системного и последовательного освоения теоретических знаний, закрепленных практическими занятиями, изучением танцевальных композиций и публичного выступления. Начать заниматься в кружке могут все желающие в возрасте от 6 до 10 лет без хореографической подготовки.

Таким образом, данная программа предполагает развитие и воспитание не только одарённых детей, но и всех желающих, так как главный педагогический принцип: воспитание и развитие личности в коллективе.

Описание места внеурочной деятельности в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год. Количество часов в неделю – 2 часа. В год – 68 часа. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут в соответствии с внутренним режимом работы школы и требованиям СанПиН.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения кружка «Фантазия» являются:

- развитие художественно-эстетического вкуса, проявляющееся в эмоционально-ценностном отношении к искусству;

- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (или индивидуального) исполнения танцевальных образов;
- позитивная самооценка своих танцевальных и творческих способностей.

У учащихся формируются умения:

- высказывать личностно-оценочные суждения о роли хореографии в жизни;
- решать творческие задачи, участвовать в художественных событиях школы;
- проявлять творческую инициативу в различных сферах художественно-творческой деятельности, в художественно-эстетической жизни класса, школы (музыкальные вечера, концерты).

Метапредметными результатами:

- являются способы деятельности, применяемые при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
- сравнение, анализ, обобщение, нахождение ассоциативных связей между произведениями разных видов искусства;
- работа с разными источниками информации, стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;
- умение участвовать в танцевальной жизни класса, школы, города и др. и продуктивно сотрудничать со сверстниками при решении различных творческих задач.

У учащихся формируются умения:

- наблюдать за разнообразными явлениями жизни, искусства и оценивать их;
- выявлять особенности взаимодействия хореографии с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр и др.);
- находить ассоциативные связи между художественными образами в танце и других видов искусства;
- передавать свои впечатления в устной и письменной форме.

Предметными результатами являются:

- устойчивый интерес к хореографии, к художественным традициям своего народа, к различным видам музыкально-творческой деятельности,

понимание значения танца в жизни человека;

- освоение танцевальных направлений как духовного опыта поколений;
- знание основных закономерностей хореографического искусства, умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности.

У учащихся формируются умения:

- понимать роль хореографии в жизни человека; различать лирические, эпические, драматические образы в танце; определять по характерным признакам хореографических композиций к соответствующему танцевальному направлению и стилю - танец классический, народный, эстрадный, современный;

- эмоционально воспринимать и оценивать танец; размышлять о знакомых танцевальных постановочных работах; высказывать суждение об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;

- понимать специфику хореографического языка, получать представление о средствах танцевальной выразительности;

- исполнять танцевальные комбинации, участвовать в публичных выступлениях класса.

Формы и методы работы

Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности:**

- индивидуальная (учащемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенного танцевального приема);

- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);

- коллективная (выполнение работы для подготовки к концертам и другим мероприятиям).

Формы подведения итогов реализации программы.

Проведение диагностики музыкально-ритмического развития ребёнка необходимо для:

- Выявления уровня развития музыкальных и двигательных способностей детей, состояния эмоциональной сферы.

- Проектирования индивидуальной работы.

- Оценки эффекта педагогического воздействия.

В процессе наблюдения педагог оценивает проявления детей, сравнивая их между собой, и условно ориентируется на лучшие показатели, выявленные для данного возраста.

Цель диагностики: Выявление уровня музыкально-ритмического развития ребёнка, гибкости и пластики.

Метод диагностики: Наблюдение за детьми в процессе движения под музыку в условиях исполнения знакомых танцев и упражнений, разучивания новых движений, тестирование на гибкость.

В процессе оценки деятельности детей используется система «зачёт- не зачёт» Критерии развития танцевальной и гимнастической деятельности ориентированы на объём умений воспитанников.

«Зачёт»- движения выражают музыкальный образ и совпадают с музыкальными фразами, точно и четко выполняют задание (танец, элемент и т.д.), владеют основами артистического и сценического искусства.

«Не зачёт» – движения не совпадают с темпом, метроритмом музыки, ориентированы только на начало и конец звучания, а так же на счёт и показ взрослого, более 6 ошибок и недочетов.

Диагностика уровня хореографического развития:

<i>№</i>	<i>Параметры</i>	<i>ФИО ребенка</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
<i>1</i>	<i>Интерес, потребность в хореографии</i>			
<i>2</i>	<i>Музыкальность</i>			
<i>3</i>	<i>Выразительность исполнения</i>			
<i>4</i>	<i>Способность к импровизации</i>			
<i>5</i>	<i>Развитие двигательных навыков (освоение разнообразных видов движений в соответствии с программным содержанием)</i>			
<i>6</i>	<i>Формирование двигательных качеств (координации, техничности, пластичности)</i>			

Методы:

- собеседование;
- тестирование;
- контрольное задание;
- наблюдение;

- участие в концертах и конкурсах различного уровня;
- творческие отчеты;
- проведение праздников,
- диагностирование;
- анализ и самоанализ, оценка и самооценка.

Содержание танцевального кружка «Фантазия»

Содержание курса взаимосвязано с содержанием предметов «История», «Музыка», «Изобразительное искусство». Данный курс содержит основы изучения танцевальной культуры от истоков происхождения и эпохи Средневековья, ознакомление учащихся с наиболее важными событиями данных эпох, с костюмами и украшениями того времени, а также со стилевыми особенностями танцев. Возникновение танцев связано с трудовыми процессами, играми, старинными обрядами, религиозными праздниками. В каждой местности они имели свои особенности. Бытовые танцы, ставшие историческими, представляют собой переработку народного танцевального материала и отражают особенности определенной эпохи или среды. Характерные черты культуры проявляются в построении и стиле танца, в его музыке, одежде танцующих, их манеры и т.д.

Раздел 1. Танец в жизни человека (12 ч.)

Вводное занятие. ИОТ. Истоки возникновения танца. Первый танец человека. Диагностика. Народный танец. Изучение элементов танца. Закрепление. Гимнастический этюд. Элементы «колесо», «шпагат», «мостик». Закрепление.

Основное содержание:

Познакомить детей с историей возникновения танца, с первым танцем человека. Возникновение танца как внутренняя потребность человека выразить свое отношение к миру, людям.

Основы музыкальной грамоты включают понятие о средствах музыкальной выразительности (темп, ритм, динамика и т.д.); знания необходимы для осознанного восприятия музыки, способствуют развитию художественного вкуса.

Упражнения на согласование движений с музыкой развивают: способность выполнять упражнения в определенном темпе, ритме, в соответствии с содержанием музыкального произведения; зрительную и двигательную память; музыкальную восприимчивость.

Раздел 2.«Танцевальные жанры и стили». (18 ч.)

Общие представления о многообразии танцевальных жанров и стилей.

Бальные танцы. Медленный вальс. Фигуры вальса. Поклон. Закрепление.

Детские эстрадные танцы. Изучение элементов танца. Отработка упражнений, техники исполнения танца. Закрепление. Постановочно - репетиционная работа. Повторение.

Основное содержание:

Дать общие представления о многообразии танцевальных жанров и стилей.

Модификация жанров в современном танце. Разновидности танцев. Изучение некоторых танцев определенного стиля.

Раздел 3. «Основа танца – залог успеха». (11 ч.)

Теоретическая часть: Педагог акцентирует внимание на том, что знание основ танца- залог успеха. Изучение подготовительной позиции рук. Правильность постановки корпуса, ног, рук, головы. Изучение подготовительной позиции ног. Знакомство с терминами: «Battement tendu», «demy plie», «Rond de jamde partene».

Практическая часть: Позиции ног, рук. Правильное положение тела и его частей при маршировке, при выполнении танцевальных движений. Подскоки в 1 позиции с разворотом на 90- 120 градусов.

Положения рук в детских танцах и упражнениях: Положения рук в детских танцах и упражнениях: «руки на пояс», «руки в стороны», «руки вперёд», руки «лодочкой», «круглые руки». Упражнения с воображаемыми цветами. «Сладкая грёза»-муз. Чайковского.

Раздел 4. «Народные пляски». (10 ч.)

Теоретическая часть: Положение рук в народных плясках: «руки на талии», «руки перед грудью», «положение рук в парах»: «свечка», «окошечко», ...

Положение рук во время движения. «Парный танец» - музыка народная.

Ставим танец. Объяснение.

Практическая часть: Упражнения по диагонали, на ковре. Этюды: «Ах, вы сени мои сени», «Ой, утушка, моя луговая». Разучивание движений: ковырялочка, моталочка, вынос ноги на носок, в сторону с поворотом стопы внутрь, дробь, молоточки, припадание, притопы. Элементы национальных танцев: движения кисти, верёвочка, квиточки, галоп, мережка и др.

Раздел 5. «Эстрадные танцы для детей». (7 ч.)

Теоретическая часть: Изучение двух видов композиций эстрадного танца с зафиксированной последовательностью и свободным построением. Азбука хореографии. Схемы танцев.

Практическая часть: Разучивание: «Чунга-Чанга» (повторение шагов с высоким подниманием колен, движения рук-мельница, вверх-вниз, работа кисти, наклоны, полуприседания, прыжки, покачивания).

«Морячка»(марш, хлопки, приставной шаг, притопы, кружение в парах, шаг с «коблучка»).

«Чарли»(шаг на всей стопе, работа плечевого пояса, переминающиеся шаги на месте, полуприседание, кружение на носочках). Работа у станка. Па польки с разных позиций, па галопа, перестроения в парах. Ритмическая гимнастика.

Раздел 6. «Разнообразие народного танца». (11 ч.)

Теоретическая часть: Педагог рассказывает о разнообразии русского народного танца. Рассматриваются танцы разного характера. Схемы танцев.

Практическая часть: Работа над техникой исполнения русского народного танца. «Кадриль»- музыка из репертуара гр. «Дилижанс».

«Русский танец с мячом»- разучивание движений, техники владения мечом, постановка.

Повторение. Итоговое занятие. Диагностика.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Описание примерного содержания занятий	Кол-во часов	Дата	
				По плану	Фактически
	Раздел 1. Танец в жизни человека.		12		
1	Вводное занятие. ИОТ. Истоки возникновения танца	Знакомство с детьми, ознакомление учащихся с ТБ и планом работы кружка на год	1		
2	Первый танец человека. Диагностика	Возникновение первого танца. Поведение диагностики	1		
3	Народный танец	Возникновение народного танца	1		
4-6	Изучение элементов танца	Изучение упражнений, фигур танца	3		
7	Закрепление	Закрепление приобретенных навыков, отработка элементов	1		
8	Гимнастический этюд	Понятие «гимнастика», ознакомление с гимнастическим этюдом	1		
9-11	Элементы «кольцо», «шпагат», «мостик», «колесо»	Изучение элементов «кольцо», «шпагат», «мостик», «колесо»	3		
12	Закрепление	Закрепление навыков	1		
	Раздел 2 . Танцевальные жанры стили		18		
13	Общие представления о многообразии танцевальных жанров и стилей	Знакомство с различными танцевальными направлениями	1		
14	Бальные танцы.	Понятие «бальные танцы», ознакомление с танцем	1		
15	Медленный вальс.	Изучение шага вальса	1		
16-1	Фигуры вальса. Поклон	Изучение фигур вальса, реверанс, выход и уход со сцены	3		
19-2	Закрепление.	Закрепление танца	2		
21	Детские эстрадные танцы	Понятие «детские эстрадные	1		

		танцы», ознакомление с танцем			
22-2	Изучение элементов танца	Изучение танцевальных движений, связок	3		
25-2	Отработка упражнений, техники исполнения танца	Отработка синхронности, мимики	2		
27-2	Закрепление	Закрепление ЗУН	2		
29-3	Постановочно – репетиционная раб	Знакомство со сценическим искусством и актерским мастерством, постановка танца на сцене	2		
	Раздел 3. «Основа танца – залог успеха»		11		
31-3	Положения рук в детских танцах и упражнениях: «руки на пояс», «руки на пояс», «руки в стороны», «руки вперёд», руки «лодочкой», «круглые руки».	Позиции ног, рук. Правильное положение тела и его частей при маршировке, при выполнении танцевальных движений.	3		
34-3	Упражнения с воображаемыми цветами. « Сладкая грёза»- муз. Чайковского.		2		
36-3	Положение рук в народных плясках «руки на талии», «руки перед грудью», «положение рук в парах»: «свечка», «окошечко».		2		
38-3	Положение рук во время движения «Парный танец» - муз. народная.	Положение рук в народных плясках.	2		
40	Позиции рук.	Положение рук в народных плясках.	1		
41	Позиции ног.	Правильное положение тела и частей при маршировке, при выполнении танцевальных движений.	1		
	Раздел 4. «Народные пляски»		10		
42-4	Изучение основных построений и рисунков народных плясок с их отличительными элементами.	Положение рук во время движения.	2		
44-4	«Кадриль»- русский танец.		4		
48	«Казачок» - украинский танец.		2		
49-5	Татарский танец.		2		
	Раздел 5. «Эстрадные танцы для детей»		7		

51	Два вида композиций эстрадного танца (с зафиксированной последовательностью и свободным построением).		1		
52-5	«Чунга-Чанга»	Повторение шагов с высоким подниманием колен, движения мельница, вверх-вниз, работа кисти, наклоны, полуприседания, прыжки, покачивания.	2		
54-5	«Морячка»	Марш, хлопки, приставной шаг, притопы, кружение в парах, шаг «коблучка».	2		
56-5	«Чарли»	Шаг на всей стопе, работа плечевого пояса, переминающие шаги на месте, полуприседания, кружение на носочках.	2		
	Раздел 6. «Разнообразие народного танца»		11		
58-5	Русский народный танец «Кадриль».	Работа над техникой исполнения	2		
60-6	«Русский танец с мячом».	разучивание движений, техника владения мечом, постановка.	2		
62	Русский перепляс под музыку «Светит месяц»	Шаг с высоким подниманием и имитация руками игры на народных инструментах, дробный топающий шаг.	1		
63-6	«Вдоль по улице метелица метёт»- разучивание движений.	Повторение движений рук в такте	2		
65	Музыкальные игры: «танцующие звери», «мультишки», «мяч соседу».		1		
66-6	Повторение. Диагностика	Повторение изученного материала за год, диагностирование	2		
68	Итоговое занятие	Подведение итогов, награждение	1		
	ИТОГО:		68 ч.		

Список литературы

1. Бочкарева, Н.И. Ритмика и хореография [Текст]/Н.И. Бочкарева.– Кемерово, 2000. – 101 с.
2. Буренина А. И. Ритмическая мозаика. С. – Петербург, 2000. – С5.
3. Дереклеева Н. И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы.– Москва «ВАКО», 2005
4. Зенн Л. В. Всестороннее развитие ребенка, средствами музыки и ритмических движений на уроках ритмики // <http://www.kindergenii.ru>
5. Зимина, А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста / А.Н. Зимина. М.: Владос, 2000.
6. Каплунова И. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. /И. Каплунова, И. Новоскольцева. – Санкт-Петербург «Композитор», 2005.
7. Колодницкий, Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей / Г.А. Колодницкий. – М.: Гном-Пресс, 2000. – 61с.
8. Кошмина И.В. Музыкальный букварь.– Москва «ОЛИСС, ДЕЛЬТА», 2005.
9. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов /М.А.Михайлова. – Ярославль «Академия развития», 2002.