

Выступление на кафедре начальных классов
«Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности»

Начать свое выступление хочу словами Н. Островского:

Оценка – это правильное кровообращение,
без нее неизбежны застои и болезненные явления.

Во все периоды развития общества происходящие процессы требовали своей оценки. Для успешной и эффективной деятельности оценка так же необходима, как и правильное кровообращение для полноценного функционирования организма.

ФГОС НОО требует переосмысления педагогической деятельности вообще и оценочной практики в частности. А поэтому система оценивания занимает в нём особое место.

Так, входя в состав универсальных учебных действий, оценка и контрольно-оценочная деятельность в целом выступает как самостоятельный элемент содержания образования, который необходимо формировать и развивать.

Что такое оценивание?

Оценивание – очень объемное понятие: оно включает в себя и процесс, и результат работы. Существует несколько трактовок этого понятия.

Оценивание – это определение позитивных и негативных моментов деятельности.

Оценивание – это контроль качества образования.

Оценивание – это инструмент, позволяющий определять развитие, прогресс в преподавательской деятельности.

Оценивание – это способ коррекции деятельности обучаемых, с помощью которого учитель определяет уровень подготовленности ученика.

Оценивание – это взгляд на свои действия и поступки, результаты своей деятельности.

Оценивание может осуществляться по-разному.

В виде **количественного** показателя (чаще всего связанного с объемом усвоенной информации):

- отметка;
- результаты теста в баллах.

В виде **качественного** показателя:

- словесные высказывания о процессе и результате работы;
- эмоциональная реакция.

Новая система оценивания предполагает следующие исходные положения:

1. Частое оценивание, желательно на каждом уроке.

Выработка четких критериев оценивания каждой работы, исходя из планируемых результатов, соответствующих поставленным учебным целям урока.

2. Применение *заранее известных* педагогу и обучающимся *критериев оценивания ученической работы*, возможна их совместная выработка.

Исходя из ведущей роли каждого ученика в современном образовательном процессе, основной акцент в подборе методов и средств для оценивания образовательных достижений обучающихся делается на самооценку, как средство принятия решения учеником, способность составить самостоятельную программу обучения.

3. Формативное (формирующее) оценивание, или оценивание для обучения. При таком подходе меняется роль учителя, учебный процесс строится на основе сотрудничества между его участниками. Оценка осуществляется непрерывно, оценивается сам процесс движения к качественному результату. Часть полномочий переходит к обучающемуся, таким образом, трансформируясь в самоконтроль и самооценку. *Формативное* оценивание позволяет учителю отслеживать процесс продвижения каждого обучающегося к целям их учения, помогает ему корректировать свою работу на раннем этапе, а ученику почувствовать ответственность за свое обучение.

В чем суть правил новой технологии оценивания?

1. Оценивается любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, т.е. умения по использованию знаний.
2. Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка).
3. За каждую учебную задачу или группу заданий, показывающих овладение отдельным умением, ставится отдельная отметка.
4. За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как в процессе овладения умениями и знаниями по теме он имеет право на ошибку. За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать.

Очень важно начинать применять приемы оценочной деятельности с первого класса, несмотря на то, что в данный период учитель находится в условиях безотметочного обучения.

Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении (возможно использование и во 2-4 классах):

1. «Лесенка» - обучающиеся на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;

2. «Волшебные линейки» - на шкале воображаемой линейки отмечены уровни выполнения задания. Обучающиеся отмечают крестиком,

на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше. Дать свою оценку данному виду работы могут и родители.

Прием позволяет:

- Увидеть свои успехи
- Соотносить свою оценку с оценкой учителя, родителя
- Удерживает учебную функцию оценки
- Помогает избежать сравнения детей между собой

3. «Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный – нужна помощь, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – я умею сам.

4. Словесное оценивание - устным ответам учитель даёт словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

5. «Дерево успеха» - метод, когда учителю необходимо отследить уровень понимания и сформированности навыка по определённой теме. Использование двух цветов, например, зелёный и красный. Если ребёнок наклеивает зелёный листок – тема (приём) освоен, красный – не освоен, нужна помощь.

6. Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью **«Листов учебных достижений»**. Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов. При создании данных листов учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняются такие листы после проведения самостоятельных и контрольных работ.

Для того, чтобы контрольно-оценочная деятельность была эффективной, ее необходимо **строить на основе следующих общих принципов:**

1. Оценивание является постоянным процессом.

В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное) оценивание.

2. Оценивание может быть только критериальным.

Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и обучающимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности обучающегося и процесс их формирования, но не личные качества ребенка.

4. Оценивать можно только то, чему учат.

5. В оценочной деятельности должен реализоваться заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса.

В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

6. В оценочной деятельности отдаётся приоритет самооценке школьника.

7. Соблюдение принципа объективности оценки.

8. Соблюдение принципа открытости процедуры и результатов оценки.

9. Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования).

10. Оценка динамики образовательных достижений младших школьников.

При оценке работы ребенка особое значение придается:

- Упорству, старанию, труду;
- Достигнутому успеху;
- Личной позиции ученика;
- Возможностям ребенка достичь большего результата.

Следует поощрять в ребенке:

- Смелость ума, умение сомневаться, способность идти на разумный риск;
- Готовность защищать свою точку зрения;
- Творческий подход; пытливость, любознательность;
- Самоконтроль, способность оценить свою работу;
- Стремление находить и исправлять свои ошибки.

Любая деятельность, чтобы человек мог в ней совершенствоваться, нуждается в оценке. Важно помнить, что оценка должна быть проявлением чуткости и доброжелательности. Незнание - это не порок, а стимул к познанию.

Именно поэтому правильно организованное оценивание является важнейшим компонентом любой модели обучения.